

Forléargas ar Oiliúint Mhúinteoirí sa Phortaingéil

¹O. Ferreira, ²A. Silva, ¹M.F. Barreiro

¹Polytechnic Institiúid Bragança agus Saotharlann Scaradh agus Imoibriú Innealtóireacht,

²Agupamento de Escolas Abade de Baçal (An Phortaingéil)

oferreira@ipb.pt, adiliatsilva@gmail.com, barreiro@ipb.pt

Coimriú

Cuireann an páipéar seo forbheathnú ar an mhúinteora oiliúna sa Phortaingéil a bhaineann le hoiliúint tosaigh do mhúinteoirí (ITE), oiliúint speisialaithe agus oiliúna do mhúinteoirí in-seirbhíse, mar a mheas ag an reachtaíocht Phortaingéile. Tugadh béim ar leith ar oiliúint i dteicneolaíochtaí faisnéise agus cumarsáide (TFC) agus leis an teagasc na n-eolaíochtaí turgnamhach don bhunscoil. Thairis sin, bhí contextualized ceimic mhúinteora oiliúna sa scéal seo. Faoi láthair fhreagraíonn ITE go dtí an leibhéal 7 den Chreat Cálíochtaí na hEorpa (máistir céim). Is forbairt gairme ar feadh ghairmiúil, áit a bhfuil taighde-bhunaithe agus i gcleachtas gcomhthéacs gnéithe tábhachtacha. Mar sin féin an luacháil intuigthe de ghairm na múinteoireachta a eascraíonn as cur i bhfeidhm próiseas Bologna, tá céim mháistir ag teastáil le haghaidh gach leibhéal teagaisc; tá easpa spreagadh dul sa tóir ar ghairmeacha teagaisc faoi deara go ginearálta sa Phortaingéil mar thoradh ar an gcomhthéacs iarbhír barrachas agus dífhostaíochta i measc na múinteoirí nua. Tar éis ITE, iCeadáíonn n-oiliúint in-seirbhíse do mhúinteoirí chun cur, a dhoimhniú agus a thabhairt cothrom le dáta a n-eolas agus inniúlachtaí gairmiúla. Is beart tábhachtach in-seirbhíse do mhúinteoirí dáta fada 'agus a bheith ábhartha do na cinn sin, tar éis atheagrú gairme múinteoir, bhí readapt le curaclaim nua agus fiú ábhair nua teagaisc.

1. Réamhrá

Tá oideachas múinteoirí ceist thábhachtach a bheith ar chaighdeán múinteoirí aitheanta mar fhachtóir tábhachtach chun feabhas a chur ar mhic léinn 'torthaí. Ó oiliúint múinteoirí tosaigh (ITE) maidir le hoiliúint leanúnach, tá forbairt ar chultúr cáilíochta tábhachtach. Sa chomhthéacs sin is é an comhordú idir ITE agus forbairt ghairmiúil leanúnach ina ábhar tábhachtach seo. Thairis sin, is féidir ar bhealach éifeachtach a ardú caighdeán oideachais a bhaint amach trí gceart a shainiú curaclaim oideachais tosaigh múinteoirí agus traen leordhóthanach (actualization) do mhúinteoirí atá cheana féin i-seirbhís a sholáthar. Dar leis an reachtaíocht Phortaingéile [1], tá na múinteoirí oiliúna a eagrú i dtrí chatagóir éagsúla: (1) oiliúint tosaigh, (2) oiliúint speisialaithe, agus (3) In oiliúint in-seirbhíse.

Beidh an obair seo forbheathnú a thabhairt ar an mhúinteora oiliúna sa Phortaingéil ag díriú ar na trí phointe a dtugann an reachtaíocht. Tugadh béim ar leith ar oiliúint i TFC agus teagasc eolaíochtaí turgnamhach don bhunscoil. Thairis sin, beidh ceimic mhúinteora oiliúna a contextualized sa scéal seo.

2. Oiliúint Mhúinteoirí Tosaigh

Sa Phortaingéil agus tar éis próiseas Bologna Tá, oiliúint múinteoirí tosaigh (ITE) a chéad timthriall, de ghnáth de 3 bliana (180 ECTS) arb é a oiliúint leathan in oideachas bunúsach do mhúinteoirí ranga agus réimse oiliúint eolais atá dírithe ar (mar shampla, ceimic, matamaitic, bitheolaíocht, etc) le haghaidh múinteoirí ábhair. Tar éis an chéad timthriall, tá céim mháistir ag teastáil. Is é an ré an dara sraith de 1-2 bliana do mhúinteoirí ranga. Sonraíonn Tábla 1 ré an dara timthriall le haghaidh múinteoirí ranga de réir an leibhéal sprice teagaisc. Seo a leanas múinteoir ranga oideachas samhail comhthráthach a bheith faoi réir agus cúrsaí oideolaíochta a mhúinteoir ag an am céanna, ach seo a leanas múinteoir ábhair oideachais samhail i ndiaidh a chéile [2]. Chun an gcás seo caite, tá an dara timthriall a ré tipiciúil de 1.5-2 bliana (90-120 ECTS), i gcás cáilíochtaí gairmiúla a fháil, is gá.

Tábla 1. Fad an dara timthriall le haghaidh múinteoirí ranga (bunaithe ar [2]).

Teagasc ag leibhéal	Ré dara timthriall
Kindergarten nó oideachas bunúsach (1 timthriall)	1 bhliain (60 ECTS)
Kindergarten agus oideachas bunúsach (1 timthriall)	1.5 bliain (90 ECTS)
Oideachas bunúsach (1ú agus 2ú thimthriall)	2 bhliain (120 ECTS)

ITÉ sa Phortaingéil faoi láthair [2]:

- A fhorbairt gairme-fhada ghairmiúil a bheith ar an foirmiú ar fáil ag Institiúidí Ardoideachais (HEI) agus leanadh ag oideachas múinteoirí in-seirbhíse;
- Leibhéal bunaithe ar thaighde cáilíochta, ina bhfuil céim mháistir ag teastáil (leibhéal 7 den Chreat Oibre Cáilíochtaí Eorpach);
- Cáilíocht a fuarthas i gcomhthéacs teagaisc a chuimsíonn cleachtas maorsithe agus intéirneacht;
- Cáilíocht tacaithe ag curaclam thiomáint chun torthaí foghlama.

Sa Phortaingéil, is féidir ITE foirmiú a chur ar fáil ag Institiúidí Ardoideachais poiblí agus neamh-phoiblí. Mar shampla, cuireann Tábla 2 forbhreathnú de na hinstiúidí a thairiscint timthriallta chéad múinteoirí ranga de réir na sonraí a foilsíodh ar láithreán gréasáin DGES-Direção Geral dhéanamh Ensino Superior - Aireacht Eolaíochta, Teicneolaíochta agus Ard-Oideachas (sonraí le haghaidh rochtana ar an ardoideachas 2013) [3]. Ba é an limistéar staidéir atá roghnaithe "eolaíochtaí Oideachas agus oiliúint mhúinteora". Na hábhair seo a leanas eochair roghnaithe: matamaitic, "físic agus ceimic", agus "bitheolaíocht agus geolaíocht". Dar leis an láithreán gréasáin seo, bhain líon na múinteoirí ranga le linn na tréimhse comhdhéanta idir na scoilbhliana 2000/2001 agus 2009/2010, bhí 17,405. Tá 2% de na múinteoirí dífhostaithe (nóta: Múinteoirí amháin cláraithe i lárionad poist ag glacadh san áireamh), arb é 21% díobh ag lorg an chéad phost [3].

Table2. Thairiscint Dáiltí na dtimthriallta chéad múinteoirí ranga (bunaithe ar [3]).

Cáilíocht ghairmiúil	Cineál HEI institiúid	Líon na cúrsaí atá á dtairiscint
Múinteoirí ranga	Ollscoil	10
	Polytechnic	13
	Neamh-phoiblí	11

I cad Baineann múinteoirí cheimic, comhfhreagraíonn an patrún fhoirmiú le rothar faoi réir a dhírthe ina dhiaidh sin ag an dara timthriall (máistir) den chuid is mó dírithe ar cháilíochtaí gairmiúla. Tá sé mar aidhm ag an dara timthriall dar teideal "Oideachas san Fhísicíúil-cheimic Eolaíochtaí" (2 bhliain, 120 ECTS) le múinteoirí cáilithe, i bhfísic agus eolaíochtaí ceimice, a mhúineadh bunúsach (3th timthriall) agus leibhéal oideachais meánscoile [4]. Chun rochtain ar an dara timthriall ní mór do na hiarratasóirí a bheith 120 ECTS sa dá réimsí ábhair (físic agus ceimic) lena n-áirítear nach lú ná 50 ECTS i ngach ceann acu. D'fhéadfadh a bheith samplaí de na chéad timthriall Ceimic, Fhísicíúil-Ceimic Eolaíochtaí agus Bithcheimic, i measc daoine eile. Beidh an dara timthriall oiliúint san fhísic agus sa cheimic didactics, chomh maith, i síceolaíocht oideachais.

Ceann de na gnéithe dearfacha ag eascairt as cur i bhfeidhm próiseas Bologna cosúil le bheith ar an luacháil de stádas na múinteoirí soch-gairmiúla atá bunaithe ar an toimhde de cáilíochtaí níos airde gairmiúla (máistir céim), curaclam thiomáint chun torthaí foghlama, agus an luachála an mhúinteora gcleachtas. Nevertheless, i gcomhthéacs soch-eacnamaíoch, tá an ghairm na múinteoireachta sa Phortaingéil arb iad is sainairíonna lá atá inniu ann ag barrachas agus dífhostaíocht i measc na múinteoirí nua. Mar thoradh air sin, tá earcú múinteoirí mac léinn i gclár ITE bheith deacair agus easpa spreagadh a shaothrú gairmeacha teagasc faoi deara go ginearálta [5].

3. Oiliúint Mhúinteoirí Speisialaithe

Tá oiliúint speisialaithe i gceist cáilíocht a chur ar fáil i bhfeidhmeanna oideachais comhlántach. De réir [6], is féidir iad a achoimriú mar seo a leanas:

- Oideachas Speisialta (arna sholáthar ag Institiúidí Oideachais leordhóthanach Ardleibhéal);

- Gníomhaíochtaí Riaracháin agus a iniúchadh sna scoileanna, soch-chultúrtha beochan, oideachas bunúsach do dhaoine fásta, i measc daoine eile, agus aird á tabhairt d'fhorbairt an chórais oideachais (arna sholáthar ag Institiúidí Ardoideachais).

4. Oiliúint Mhúinteoirí Inseirbhíse

Ceadaíonn oiliúint inseirbhíse nó oiliúint leanúnach do mhúinteoirí chun cur, a dhoimhniú agus a thabhairt cothrom le dáta a n-eolas agus inniúlachtaí gairmiúla. Is féidir na gníomhaíochtaí oiliúna a roghnóidh na scoileanna, de réir an riachtanais aitheanta a gcuid múinteoirí nó, go simplí, mar thoradh ar an tionscnamh aonair an mhúinteora [1]. Tá sé tábhachtach a lua go bhfuil tionchar díreach a ngairmeacha beatha, a bheith ar cheann de na fachtóirí a mheas chun rochtain a soghluaisteacht agus dul chun cinn. Sa Phortaingéil, creidiúnú oiliúna an múinteoir leanúnach, in institiúidí an méid imní atá i gceist, tá oiliúint agus na gníomhartha próiseas meastóireachta láraithe sa "Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua" [7].

5. Teagasc eolaíochtaí turgnamhach don bhunscoil

San obair seo, beidh muid a thabhairt, mar shampla tábhachtach múinteoirí oiliúna, ní amháin le haghaidh a ghné Náisiúnta, ach freisin trí aitheantas a thabhairt don tábhacht a bhaineann le teagasc na heolaíochta sa bhunscoil. Sa Phortaingéil, ar Clár Oiliúna an-uaimhianach Náisiúnta i Múineadh na nEolaíochtaí Turgnamhach do Mhúinteoirí Bunscoile a forbraíodh, idir 2006 agus 2010, ina raibh 5,141 múinteoirí bunscoile, 4245 scoil agus 149,359 mac léinn [8]. Is é an tionchar freisin ollmhór, toisc go bhfuil sé go han-mhaith le tacaíocht ó roinnt cáipéisí (plean oiliúna, clár oiliúna, tuarascálacha dul chun cinn, tuarascálacha deiridh, tuarascálacha meastóireachta seachtracha), ar fáil go poiblí, agus cé go, lenár n-eolas ar fáil ach amháin i bPortaingéilis, is féidir leo ina foinsí an-tábhachtach eolais maidir le forbairt ar chláir den chineál céanna i dtíortha eile. Eile aschur an-tábhachtach den chlár seo oiliúint na n-acmhainní teagaisc a fhorbairt, lena n-áirítear treoir teagascacha do mhúinteoirí agus leabhar nótaí do mhic léinn a chlárú barúlacha. I gcás Fhisiciúil-Cheimiceach heolaíochtaí, is féidir le roinnt a lua:

- - Iniúchadh ... Leachtanna Snámh
- - Iniúchadh ... Díscáileadh i leachtanna
- - Iniúchadh ... athruithe fisiceacha na stáit
- - Iniúchadh ... Inbhuanaitheacht sa Domhan

Tá tuarascáil deiridh ar fáil chomh maith go meastóireacht ar an tionchar an chláir seo [9] oiliúna.

6. TFC agus Oiliúint Mhúinteoirí

Ceann de na príomh-ghníomhaíochtaí an tionscadail ná "a chur ar fáil do mhúinteoirí na scoile le hacmhainní agus ábhar atá ann cheana féin (go háirithe foinsí ar líne) Ceimic a mhúineadh i gcur chuige níos nuálaí, tarraingteach agus idirghníomhach, ag díriú ar shaothrú TFC agus an luacháil na modhanna fiosrúcháin atá bunaithe ar agus réitigh "[10]. Dá bhrí sin, tá sé an-tábhachtach ar an staid iarbhrí sa Phortaingéil a fhios réasúnta le húsáid ICT san oideachas, lena n-áirítear na múinteoirí oiliúint i réimse TFC.

Foilsíodh staidéar tábhachtach i 2003 [11], maidir le húsáid TFC ag múinteoirí na Portaingéile ag gach leibhéal ach amháin ardoideachas. Tarraingíodh na conclúidí seo a leanas príomh ag na húdair:

- An chuid is mó de na múinteoirí Portaingéile féin ar ríomhaire agus é a úsáid i dteagasc ngníomhaíochtaí a bhaineann le (a ullmhú ranganna, bileoga oibre, a thástáil, chuardach ar an idirlíon, srl.) Mar sin féin, fuarthas a úsáid i idirghníomhú díreach le mic léinn níos teoranta. Fuarthas go raibh sé seo go háirithe bailí do mhúinteoirí bunscoile;
- Féin-oiliúint agus cúrsaí chun cinn ag an Aireacht Oideachais Glacadh go ginearálta / ar fhreastail na múinteoirí na Portaingéile;
- Idirlíon, agus go háirithe r-phost, bhí níos mó a úsáidtear le timthriall an 3ú agus múinteoirí scoile ard. Bhí múinteoirí fireann Óga na príomh-úsáideoirí;
- Múinteoirí na Portaingéile, gan idirdhealú d'aois agus leibhéal múinte, is gá agus ar mian leo go mbeadh oiliúint i feidhmchláir TFC. Tá siad i gcoitinne níos dearfaí ná dearcadh diúltach i leith TFC. Mar sin féin, léiríonn múinteoirí baineann go leor dearcadh diúltach.

- Bhí refered dhá constaicí is mó do chomhtháthú TFC i scoileanna: an easpa modhanna teicniúla agus acmhainní daonna.

A thrasnú, Bealach fada ó 2003. Tar éis sin, tá infheistíocht láidir á dhéanamh ag an Aireacht Oideachais, de réir an Phlean Portaingéile Teicneolaíochta Oideachais, arna fhorghas i Meán Fómhair 2007, ag cuimsiú cuspóirí agus arís eile [12]:

- Bonneagair teicneolaíochta a sholáthar do scoileanna;
- Déan ábhar ar fáil ar líne agus seirbhísí;
- A chur chun cinn scoileanna TFC na scoileanna pobail.

A obair an-le déanaí suimiúil [13] staidéir, go beacht an téama seo i gcomhthéacs na hEorpa, ag déanamh suirbhé i 2011, (níos mó ná 190 000 ceistneoir ar líne a bhaineann le daltaí, múinteoirí agus múinteoirí ceann) i scoileanna éagsúla ar fud na hEorpa (AE27, an Chróit, an Íoslainn, an Iorua agus an Tuirc). Beidh dhá ábhar a aibhsiú anseo, le fócas ar leith ar an gcomhthéacs na Portaingéile:

- TFC scoileanna bonneagair: na torthaí a thaispeáint go bhfuil céatadán na mac léinn ag gráid 4 agus 11 ag an scoil, i dtéarmaí a bhfuil trealamh digiteach, os cionn meán an AE.
- Is é an tábhacht a bhaineann le múinteoir dea-oilte i TFC atá luaite ag na húdair mar a deir siad "Mac Léinn Tá úsáid TFC le haghaidh foghlama le linn na gceachtanna a bhaineann le múinteoirí i muinín a n-inniúlachtaí TFC féin, a dtuairim maidir leis an ábharthacht TFC don teagasc agus foghlama agus a rochtain ar TFC ar scoil". An obair seo anailís céatadán na mac léinn atá á múineadh ag "múinteoirí go digiteach muiníneach agus tacúil "bhaint amach ar an méid seo a leanas luachanna: 20-25% do mheán an AE. Sa Phortaingéil, is iad na luachanna bailí: 30-50% de mhic léinn ag gráid 4 agus / nó 8 agus níos mó ná 45% i 11 grád.

6. Conclúidí

Faoi láthair, agus i ndiaidh cur i bhfeidhm próiseas Bologna sa Phortaingéil, comhfhreagraíonn an oideachas oiliúint tosaigh go dtí an leibhéal 7 den Chreat Cáilíochtaí na hEorpa (máistir céim). Is forbairt gairme ar feadh ghairmiúil, áit a bhfuil taighde-bhunaithe agus i gcleachtas gcomhthéacs gnéithe tábhachtacha. Go háirithe do mhúinteoirí cheimic, Tá ITE a chéad timthriall (cineál atá dírithe ar ábhar) ina dhiaidh sin ag an dara timthriall (máistir) den chuid is mó dírithe ar cháilíochtaí gairmiúla. I rith saol gairmiúil, is féidir le múinteoirí teacht ar oiliúint inseirbhíse a chomhlánú, a dhoimhniú agus a thabhairt cothrom le dáta a n-eolas agus inniúlachtaí gairmiúla a bhfuil tionchar díreach a soghluaisteacht agus dul chun cinn. Sa Phortaingéil, creidiúnú oiliúna an múinteoir leanúnach, ar is i cad Baineann institiúidí i gceist, oiliúint agus na gníomhartha bpróiseas meastóireachta láraithe i Chomhairle Eolaíoch-Oideolaíochta (Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua). Tugadh béim ar leith ar oiliúint i dteicneolaíochtaí faisnéise agus cumarsáide agus le teagasc eolaíochtaí turgnamhach don bhunscoil. An chéad pointe a bhí tacaíocht láidir ag an rialtas na Portaingéile a d'fhorbair roinnt tionscnamh sa réimse seo. Is sampla an "Plean Teicneolaíochta" go thoradh dea-fheistithe scoileanna agus a eagrú deiseanna oiliúna éagsúla do mhúinteoirí.

Tagairtí

- [1] Decreto-Lei N ° 41/2012 de 21 de Fevereiro (ar fáil ag Diáirio da Republica Eletrónico - <http://dre.pt/>).
- [2] Campos, B., Bologna agus Oideachas Tosaigh do Mhúinteoirí sa Phortaingéil. I: Hudson, B., Zgaga, P., Astrand, B. (eagarthóirí), chun cinn chultúir cáilíochta le haghaidh oideachas múinteoirí san Eoraip - Teannas agus deiseanna, Umea Scoil an Oideachais, Ollscoil Umea, an tSualainn, 2010, lgh 13 - 32.
- [3] DGES - Direção Geral dhéanamh Ensino Superior (<http://www.acessoensinosuperior.pt/>) (Rochtain Feabhra 2013).
- [4] Decreto-Lei N ° 43/2007 de 22 de Fevereiro (ar fáil ag Diáirio da Republica Eletrónico - <http://dre.pt/>).
- [5] Flores, MA, Curaclam oideachas tosaigh do mhúinteoirí sa Phortaingéil: gcomhthéacsanna nua, fadhbanna d'aois, Journal of Oideachais Múinteoireachta: taighde idirnáisiúnta agus oideolaíocht, 37:4, 461-470 (2011).
- [6] Lei n ° 49/2005 de 30 de Agosto (ar fáil ag Diáirio da Republica Eletrónico - <http://dre.pt/>).



- [7] Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua (<http://www.ccpfc.uminho.pt>) (rochtain Feabhra 2013).
- A dhéanamh [8] Programa de Formação em Ensino Turgnamhach das Ciências (PFEEC) Professores para 1.º Ciclo do Ensino Básico (<http://www.dgidec.min-edu.pt/outrosprojetos/index.php?s=directorio&pid=93>) (rochtain ar Samhain 2012).
- [9] Martins, IP, Vieira, CT, Vieira, RM, SA, P., Rodrigues, AV, Teixeira, F., Couceiro, F., Veiga, ML, Neves, C., Avaliação a dhéanann impacte programa de formação em ensino turgnamhach das ciências: um estudo de âmbito Nacional, Ministério da Educação e Ciência, Direção-Geral da Educação, 2012.
- [10] Ceimic Tá gach Timpeall Tionscadal Lónra (<http://chemistrynetwork.pixel-online.org/info/project.php>) (Rochtain Feabhra 2013).
- [11] Paiva, J., Paiva, JC, Fiolhais, úsáid a bhaint as teicneolaíochtaí faisnéise agus cumarsáide ag múinteoirí portuguese. I Ilamas-Nistal, M.; Fernandez-Iglesias, MJ; Anido-Rifon, L. [eag. lit] -. Ríomhairí agus Oideachas - I dTreo Sochaí Foghlama ar Feadh an tSaoil. Kluwer Foilsitheoirí Acadúil: Dordrecht, 2003. Cap. 20, lch. 239-250.
- [12] An Plean Teicneolaíochta Oideachais, (<http://www.pte.gov.pt/pte/EN/index.htm>) (rochtain Feabhra 2013).
- [13] Wastiau, P., Blamire, R., Kearney, C., Quittre, V., Van De gaer, E., Monseur, C., úsáid TFC san oideachas: suirbhé ar scoileanna san Eoraip, na hEorpa Journal of Oideachais, Cuid I, 48:1, 11-27 (2013).

